

**Základní škola a Mateřská škola, Černý
Důl, okres Trutnov**

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

ZAČÍT SPOLU

Motto:

***„Dobry učitel vysvětluje, výborný učitel ukazuje,
nejlepší učitel inspiruje.“***

č.j. S/5/2019

Platnost dokumentu od 1.9.2019

OBSAH:

1. Identifikační údaje	3
2. Obecná charakteristika školy	4
3. Podmínky vzdělávání	5
Věcné podmínky	5
Životospráva	5
Psychosociální podmínky	6
Organizace činností	6
Řízení MŠ	7
Personální zajištění	9
Opatření při pobytu venku	9
Opatření při úrazu	10
Spoluúčast rodičů	10
Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami	10
Vzdělávání dětí nadaných	11
Vzdělávání dětí od dvou do tří let	12
4. Organizace vzdělávání	15
Zápis	15
Individuální vzdělávání	15
Základní formy vzdělávání	16
Základní zásady vzdělávání	16
Stravování	17
Odpočinek a hygiena	17
Pobyt venku	17
Zájmové aktivity	17
Nepravidelné činnosti	17
5. Charakteristika vzdělávacího programu	18
Cíle vzdělávání	18
Metody vzdělávání	20
Formy vzdělávání	20
Kontrola naplňování ŠVP PV	20
6. Vzdělávací obsah	21
Tradice v mateřské škole	24
Etická výchova v mateřské škole	25
7. Evaluační systém	26

1. Identifikační údaje

Název:	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání: „Začít spolu“
Příspěvková organizace:	Základní škola a Mateřská škola, Černý Důl, okres Trutnov
Jméno ředitele:	Naděžda Bachtíková
Adresa:	Čistá v Krkonoších 140, 543 44 Černý Důl
Telefon:	739 094 353
E-mail:	zs.cernydul@centrum.cz
www:	www.zscernydul.webnode.cz
IČO:	75016079
REDIZO :	650030991
IZO :	102578001
Odloučené pracoviště:	Mateřská škola
Zástupce ředitele MŠ:	Eva Šinkorová
Adresa:	Čistá v Krkonoších 76, 543 44 Černý Důl
Telefon:	739 000 624
E-mail:	materskaskolka.cista@seznam.cz
Kapacita MŠ:	40 dětí
Provoz MŠ:	celodenní, 6.45– 16.00 hodin
Zřizovatel:	Městys Černý Důl
Telefon:	499 435 276, 499 435 164
e-mail:	uradmestyse@cernydul.cz
IČO: 00277720 / DIČ: CZ00277720	

2. Obecná charakteristika školy

Budova mateřské školy je jednopatrová, její technický stav je po rekonstrukci. Během hlavních prázdnin v r. 2017 byla provedena výměna oken, dveří, došlo k zateplení budovy, opravě komínů, opravě střechy, namontování nových okapových svodů. Odstranil se starý plynový kotel a celý systém je napojený na stávající plynový kotel ve sklepě budovy.

V přízemí budovy je umístěna šatna MŠ a šatna pro žáky ZŠ. Zde došlo k výměně věšáků pro žáky ZŠ. **Byla provedena** výměna podlahové krytiny, nová výmalba a zakoupení nových šatních skříněk. V ložnici 1. třídy se sociálním zařízením, pračkou a sprchovým koutem byla položena nová podlahová krytina, instalovány kryty na topení a rolety do oken, místnosti byly vymalované. Dále je zde sociální zařízení pro žáky ZŠ, provozní zázemí uklízečky a kuchařky MŠ.

V mezipatře je sociální zařízení pro zaměstnance MŠ a dvě zařízení pro děti, kde je nově zabudované odvětrávání. I zde došlo k vymalování.

V 1. patře jsou dvě třídy s hernami. V třídě mladších dětí byl zakoupený nový nábytek a další doplňky ke zpříjemnění prostředí. Do třídy starších dětí byl také doplněn nábytek, rolety a položený nový koberec. V obou třídách i v ložnici jsou nové kryty na topení. Ke zlepšení tepelných vlastností budovy je v obou třídách nainstalována rekuperece. Vybavení hračkami, pomůckami a spotřebním materiálem je dostačující, průběžně se obnovuje. **Do 2. třídy byly zakoupeny jídelní a kancelářské židle, různé vysoké dětské stoly. Třída tak slouží jako jídelna pro všechny děti MŠ a mladší žáky ZŠ.**

Školní kuchyň prošla celkovou rekonstrukcí. Byly zde provedeny opravy a výměna elektrického vedení, vodovodu, obojí již splňuje stanovené normy. Pro lepší prostředí a nutnost modernizovat zařízení byl doplněn nový nábytek a nové kuchyňské vybavení: varná deska, myčka, umyvadlo a další.

V patře je také jídelna ZŠ, a 2 kanceláře. Tyto prostory se budou postupně modernizovat a doplňovat novým nábytkem, **jsou vybavené novými kancelářskými židlemi**

Součástí budovy je půda využívaná jako skladovací prostory a sušárna. Zde bylo provedeno zateplení. Došlo také k opravě požárního schodiště.

Za budovou mateřské školy je velká zahrada s krytým pískovištěm zastíněným dřevěnou pergolou, kovovými průlezkami, domkem pro děti, lavicemi a stoly sloužícími ke svačinám i hře dětí. V létě využíváme trampolínu. **Zahrada bude osázena novými ovocnými, stromy, které budou vytvářet stinná místa pro hru dětí. Zahrada je rozšířena o další prostor, který je vybavený pružinovými houpadly pískovištěm a dalším zařízením.** Zařízení zahrady se dle potřeby opravuje, natírá a postupně doplňuje. Prostory školní zahrady jsou vybavené tak, aby umožňovaly dětem rozmanité, nejen pohybové aktivity.

Mateřská škola se nachází blízko hlavní komunikace. Z důvodu polohy mateřské školy volíme vycházky směrem k lesu, do rekreačního střediska, na nově vybudované hřiště u ZŠ a zahradu ZŠ. Při nevhodném počasí využívají paní učitelky zrekonstruovanou tělocvičnu v blízkosti MŠ.

3. Podmínky vzdělávání

Věcné podmínky

Naše mateřská škola má dostatečné prostory a takové prostorové uspořádání, které vyhovuje skupinovým i individuálním činnostem dětí. Prostor tříd a heren je členěn do hracích zón a center, ve kterých jsou hračky a materiály pro jednotlivé typy her a činností. Děti mají prostor pro tvořivé hry, pohybové hry, hry u stolu – společenské, výtvarné, pracovní, individuální činnosti, didaktické hry. Ve druhé třídě je k dispozici stolní počítač a v herně dataprojektor.

Dětský nábytek, tělocvičné nářadí splňuje zdravotně hygienické požadavky. Vybavení pro odpočinek dětí odpovídá počtu dětí a jsou přizpůsobeny antropometrickým požadavkům. Vše je zdravotně nezávadné a bezpečné. Výška nábytku je uzpůsobena věku dětí.

Vybavení hračkami, pomůckami, náčiním, materiály a doplňky odpovídá počtu i věku dětí. Vše je postupně obnovováno a doplňováno. Hračky a podstatná část pomůcek je umístěna tak, aby je děti dobře viděly a mohly si je samostatně brát. Snažíme se vést k ukládání hraček na své místo podle toho, kam patří.

Prostředí mateřské školy (herny, chodba, šatna) zdobí výtvarné práce dětí, které jsou pravidelně podle aktuálnosti vyměňovány a rodiče si je mohou prohlédnout. Do této výzdoby se zapojují také rodiče, sourozenci dětí.

Na budovu MŠ navazuje školní zahrada, která je vybavena pískovištěm a průlezkami, dřevěnou věží se skluzavkou. Děti mají na zahradě možnost využít rozmanité pohybové aktivity. Úprava zeleně se provádí průběžně podle aktuálních potřeb.

Všechny vnitřní i vnější prostory mateřské školy splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů. Vše je pravidelně kontrolováno revizním a bezpečnostním technikem.

Záměr:

- Udržovat budovu v dobrém stavu
- **Postupně zmodernizovat šatnu dětí**
- Najít využití velké půdy
- Vybavit novou část zahrady **dalším vhodným zařízením**
- Vybavit jídelnu žáků novým nábytkem, upravit prostory ke stravování dětí

Životospráva

Za stravování zodpovídá kuchařka MŠ. Strava, skladba jídelníčku je pestrá a realizuje se v souladu s vyhláškou o školním stravování. Mateřská škola je zapojena do projektu „Zdravá školní jídelna“. Součástí je také zapojení dětí a žáků do výzdoby jídelny. Děti do jídla nenutíme, ale snažíme se, aby jídlo alespoň ochutnaly. U dětí s určitým omezením je hlídána např. dieta, alergie, nechutenství apod. Po obědě (před spánkem) si děti čistí zuby, paní učitelky dohlíží na správnou techniku.

V průběhu celého dne zajišťujeme pitný režim. Ve třídách mají k dispozici dostatek tekutin na dobře přístupném místě i mezi jednotlivými podávanými pokrmy. Paní učitelky hlídají intervaly (upozorňují na nápoje) i při pobytu venku. Nabízené nápoje se střídají, sladké nápoje (ovocné a bylinkové čaje,...), ale i voda. Děti mají možnost výběru nápoje. Při výletech mimo školku nosí děti nápoje zajištěné rodiči.

Organizace stolování – děti jsou vedeny k samostatnému prostírání. Polévku nalévá paní kuchařka, špinavé nádoby umísťují děti na vozík. Druhé jídlo si odnášejí sami ke stolkům a starší děti jedí příborem. Mladším dětem po celou dobu pomáhají paní učitelky.

Pobyt venku je přizpůsobován počasí a kvalitě ovzduší. Snaha je, aby byly děti venku každý den a dostatečně dlouho. Využíváme zahradu nebo procházky po okolí. Využíváme zahradu a hřiště u školy, obecní tělocvičnu.

V denním programu respektujeme individuálně děti s nižší potřebou spánku a předškolním dětem nabízíme po krátkém odpočinku jiný program.

Pedagogové poskytují dětem přirozený vzor podle zásad zdravého životního stylu.

Psychosociální podmínky

Snažíme se, aby se všichni příchozí cítili v MŠ dobře a spokojeně. U nově nastupujících dětí mají rodiče možnost postupně prodlužovat dobu pobytu dítěte v kolektivu tak, aby adaptační období nebylo traumatizující, ale aby si dítě postupně zvyklo na novou situaci, kamarády a učitelky. Rodiče mají možnost se po dohodě s učitelkou zúčastnit programu během celého dne např. v den narozenin. Na začátku školního roku bývají přítomny učitelky podle potřeby, aby situace při příjmu dětí nebyla chaotická a děti i rodiče nestresovala.

Snažíme se respektovat individuální, vývojové i obecně lidské potřeby dětí – klid, relaxaci, nenásilné jednání (hlavně u nových dětí). Učitelka vychází z konkrétní denní situace. Dětem se dostává jasných a srozumitelných pokynů.

Děti jsou seznámeny s pravidly pro pohyb ve třídě, po budově, na školní zahradě a snažíme se o jejich dodržování. K tomuto vedou umístěné piktogramy a symboly na dveřích pro snadnější pochopení. Pedagogický způsob vedení dětí je podporující, vstřícný a je vyloučeno jakékoliv manipulování s dítětem. Dále vedeme děti k poznání, že se mohou sami rozhodovat, ale také za své rozhodnutí nesou zodpovědnost. Podporujeme zdravé sebevědomí dětí povzbuzením, pozitivním oceněním a vyhodnocujeme konkrétní situace. Všechny děti mají rovnocenné postavení a žádné z nich není zvýhodňováno.

Organizace činností

Pravidelný řád a rytmus je dostatečně flexibilní, aby umožňoval přizpůsobit se potřebám a aktuální situaci v průběhu dne a podle toho reagoval na organizaci činností – např. neplánované činnosti MŠ, přivádění dětí později nebo vyzvedávání dříve po domluvě s učitelkou apod.

- uspořádání dne není striktně předepsáno, je jen rámcové
- pedagogové se plně věnují dětem a jejich vzdělání
- je dodržováno časové rozmezí příjmu potravy
- dětem s nižší potřebou spánku je nabízena náhradní činnost (klidná a nerušící), u dětí předškolního věku se délka pobytu na lehátku zkracuje a jsou připravováni na školu formou vhodného programu Maxík
- doba pobytu venku je organizována dle povětrnostních podmínek, v teplých měsících se čas pobytu venku posouvá
- děti mají dostatek času i prostoru pro spontánní hru a možnost v ní pokračovat
- snažíme se, aby děti měly soukromí, možnost uchýlit se do klidného koutku
- děti mají možnost účastnit se společných činností v malých i různě velkých skupinách
- spojování dětí se občas nevyhne, rodiče jsou s tím obeznámeni.

Organizace dne:

6.45 - 8,00	hra dětí – děti se scházejí ve 2. třídě
8,00 - 8.45	pohybové chvílky, hygiena, svačina
8,45 - 9,30	ranní kruh, řízené didaktické činnosti, hodnotící kruh
9,30 –11,30	pobyt venku – procházka, hry na zahradě, hřiště, tělocvična
11,30 – 12,00	oběd, osobní hygiena, čištění zubů
12,00 – 12,30	odpočinek pro všechny děti - čtení
12,30 - 14,00	odpočinek
12,30 – 13.15	předškolní děti příprava na školu (program MAXÍK), předčtenářská a předmatematická gramotnost, logopedické chvílky, grafomotorika
13,15 – 14,00	stolní hry, manipulační hry, knihovna
14,00 - 14,30	odpolední svačina
14,30 – 15,00	opakovací chvílky, individuální přístup
15,00 – 16,00	volná hra, v případě příznivého počasí hry na zahradě

V průběhu celého dne dochází k dodržování základních hygienických návyků, pitného režimu a rozvoje sebeobsluhy.

Řízení mateřské školy

Povinnosti a pravomoci všech zaměstnanců jsou jasně vymezeny. Pedagogický kolektiv pracuje jako tým, domlouvá se na společných aktivitách, ale každý má dostatek prostoru a pravomocí na realizaci vlastních nápadů a názorů.

Mateřskou školu řídí ředitel školy. Zástupce ředitele je pověřena řídit a kontroluje práci podřízených zaměstnanců, zastupuje statutární orgán školy (ředitele školy) v plném rozsahu jeho řídicí činnosti. Stanovuje koncepci rozvoje mateřské školy a tvoří zásadní učební dokumenty, zajišťuje podklady pro personální a mzdovou práci základní školy a školní jídelny, zpracovává podklady pro výroční zprávu, sleduje dodržování platných právních předpisů. Zástupce ředitele vypracovává ŠVP pro předškolní vzdělávání ve spolupráci s ostatními členy. Třídní vzdělávací program si vypracovávají učitelky samy a mohou ho konzultovat s zástupkyní ředitele. Na každý rok plánují celoroční projekt s různým zaměřením.

Zástupce ředitele vyhodnocuje práci zaměstnanců a dále je motivuje.

CHARAKTERISTIKA TŘÍD:

Do tříd rozdělujeme děti podle věku, podle kapacity, přihlížíme k požadavkům rodičů a potřebám dětí.

1. třída	„Skřítkové“	děti 2 – 4leté	s kapacitou 20 dětí	Péče o děti s SVP
2. třída	„Permoníci“	děti 4 – 6leté	s kapacitou 20 dětí	Péče o děti s SVP

1. třída

Po příchodu do MŠ se děti scházejí střídavě v 1. a 2. třídě. Společně si hrají do příchodu druhé paní učitelky. Třídy se na dopolední program dělí až do oběda. Oběd a odpolední svačinu mají společně v jedné třídě. Odpoledne se děti rozcházejí ze zahrady nebo střídavě z 1. a 2. třídy.

Třída mladších dětí je rozdělena na dvě části. V jedné části jsou stolky a židličky. Zde probíhá dopolední svačina, výtvarné a pracovní činnosti. Výtvarné práce a pracovní listy si děti mohou vystavit na magnetické tabuli. Ve skříňkách je dostatek stolních her, konstruktivních stavebnic. Na polici si děti do označených boxů ukládají své výtvary a práce. Je zde také stůl s pitným režimem.

Ve druhé části jsou centra pro hru i řízené činnosti. Je tu dostatek místa pro pohybové a taneční aktivity. I zde se snažíme vybudovat centra - kuchyňka, auta a kostky, knihovnička. Pro třídu starších dětí jsou v zadní části skříňky na matrace, lůžkoviny. Starší děti zde odpočívají a mají zde program do 14.00 hodin (příprava na školu, stolní hry,..)

Celý den děti využívají všechny společné prostory a tím dochází k navazování vztahů mezi staršími a mladšími dětmi.

Rodiče mají možnost na nástěnkách v šatně dětí, chodbách a sítích sledovat práce dětí, informace o chodu MŠ.

2. třída

Po příchodu do MŠ se děti scházejí střídavě v 1. a 2. třídě. Společně si hrají do příchodu druhé paní učitelky. Třídy se na dopolední program dělí až do oběda. Oběd a odpolední svačinu mají společně v jedné třídě. Odpoledne se děti rozcházejí ze zahrady nebo střídavě z 1. a 2. třídy.

Třída starších dětí je rozdělena na dvě části. V přední části jsou stolky a židličky. Zde probíhají výtvarné, pracovní a řízené činnosti. Dále je zde klavír na hudební chvíle. Výtvarné práce a pracovní listy si děti mohou vystavit na magnetickou tabuli. Ve skříňkách je dostatek stolních her, konstruktivních stavebnic. Především chlapci využívají ponk s nářadím. Na věšáku mají všichni tašku, zde si ukládají své výtvary a práce. Je zde také stůl s pitným režimem. Tato část třídy slouží také jako jídelna.

Ve druhé části jsou centra pro hru i řízené činnosti. Je tu dostatek místa pro pohybové a taneční aktivity. I zde se snažíme vybudovat centra-divadelní, kuchyňka, auta a kostky, knihovnička. Máme zde k dispozici také dataprojektor.

Celý den děti využívají všechny společné prostory a tím dochází k navazování vztahů mezi staršími a mladšími dětmi.

Rodiče mají možnost na nástěnkách v šatně dětí, chodbách a sítích sledovat práce dětí, informace o chodu MŠ.

V této třídě se konají různá společná setkání s rodiči a jiné akce.

Personální a pedagogické zajištění

Celý kolektiv v MŠ tvoří 6 pracovníků, z toho 3 pedagogové, vedoucí školního stravování kuchařka a uklízečka. Pedagogové mají předepsanou odbornou kvalifikaci nebo si ji průběžně doplňují.

Zástupce ředitele:	Eva Šinkorová
Učitelky:	Barbora Barátová, Věra Votočková
Asistent učitelky:	Petra Hrubá
Kuchařka:	Věra Balková
Uklízečka, pomocná kuchařka:	Pavλίna Porkertová
Vedoucí stravování:	Monika Klimešová

Vzdělávání pedagogů:

- studium odborných článků a knih dle zájmu a potřeb učitelek (samostudium)
- sledování odborných časopisů
- účast učitelek na vzdělávacích akcích dle aktuální nabídky (NIDV, CVKHK, a jiné)

Opatření při pobytu venku

- Při pobytu dětí mimo území MŠ odpovídá jedna učitelka za bezpečnost max. 20 dětí smyslově, tělesně a duševně zdravých dětí starších 3 let.
- Při přítomnosti dětí mladších 3let, dítěte se speciálními požadavky doprovází učitelku další pedagogický pracovník **nebo asistent pedagoga**, ve výjimečných případech jiná zletilá osoba, která je způsobilá k právním úkonům a která je v pracovněprávním vztahu k právnické osobě, která vykonává činnost mateřské školy.
- Při pobytu dětí na školní zahradě nedovolí učitelky dětem bez dozoru na průlezky, houpačky a jiné nářadí, kde hrozí nebezpečí úrazu, kontrolují stav zařízení.
- Při vycházkách se děti učí chodit ve dvojicích tak, aby učitelka zajistila jejich bezpečnou chůzi, chodí po chodníku i po krajnici, jsou vybavené reflexní vestou.
- Učitelky dbají na bezpečné přecházení vozovky, nosí s sebou terčík.

Opatření při úrazu

- Všichni zaměstnanci jsou povinni poskytnout první pomoc při jakémkoliv úrazu, popř. zavolají lékařskou pomoc.
- Učitelky jsou povinny informovat okamžitě ředitelku a rodiče zraněného dítěte.
- Rodiči je dítě předáno vždy ošetřené, popř. s lékařským potvrzením.
- Úraz musí být evidován v knize úrazů.

Spoluúčast rodičů

Úzká spolupráce s rodinou je realizována formou denních kontaktů v MŠ, účastí rodičů na akcích pořádaných naší školou, ale i formou nástěnek v budově školy, na webových stránkách.

Rodiče mají právo na informace o dětech a pedagogové je informují o individuálních pokrocích a prospívání dětí, domlouvají se na společném postupu při výchově.

Učitelky chrání soukromí rodiny a zachovávají patřičnou mlčenlivost o jejich vnitřních záležitostech. Nezasahujeme do života a soukromí rodiny, respektujeme svobodu různých kultur a náboženského vyznání.

AKCE, JICHŽ SE RODIČE ÚČASTNÍ: zápis do MŠ, třídní schůzky, besídky, zahradní akce (pálení čarodějnic, konec školního roku,..), program k zápisu do 1. třídy ZŠ a jiné aktivity MŠ

Záměr:

Nadále podporovat rodinnou výchovu a pomáhat rodičům v péči o dítě, vést rodiče k většímu zájmu o život, úspěchy i neúspěchy dítěte v MŠ, vtáhnout rodiče do dění školy.

Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Vzdělávání je uskutečňováno ve všech činnostech i situacích, a to vyváženým poměrem spontánním a řízených aktivit. Snahou je vytvoření optimálních podmínek k rozvoji osobnosti každého dítěte, k učení i ke komunikaci s ostatními a pomoci mu, aby dosáhlo co největší samostatnosti.

Vzdělávání naší mateřské školy vychází z respektování individuálních potřeb a možností dítěte. Z toho důvodu je základním východiskem i pro přípravu vzdělávacích programů pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami.

Dítětem se speciálními vzdělávacími potřebami je dítě, které k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření.

Záměry:

- Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je třeba naplňování vzdělávání přizpůsobovat tak, aby maximálně vyhovovaly dětem, jejich potřebám i možnostem.

- Cílem vzdělávání těchto dětí je plné zapojení a využití vzdělávacího potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti.

Podmínky vzdělávání:

- Důležitou podmínkou úspěšnosti předškolního vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je volba vhodných (potřebám dětí odpovídajících) vzdělávacích metod a prostředků.
- Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami spolupracuje učitel s dalšími odborníky, využívá služby školských poradenských zařízení, v případě potřeby spolupracuje s odborníky mimo oblast školství.
- Pro úspěšné vzdělávání dětí je potřebné zabezpečit uplatňování principu diferenciací a individualizace vzdělávacího procesu při plánování a organizaci činností, včetně určování obsahu, forem i metod vzdělávání.
- Neméně důležitou podmínkou je snížení počtu dětí ve třídě v souladu s právními předpisy, přítomnost asistenta pedagoga podle stupně přiznaného podpůrného opatření.

Časový harmonogram:

Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami probíhá po celou dobu navržených podpůrných opatření.

Vzdělávací oblasti

- pohyb, sport, zdraví, cvičení, otužování, mé tělo.....
- komunikace, řeč, jazyk, slovo, čtení, poslech.....
- myšlení, seznamování, poznávání, objevování, zkoumání.....
- estetika, umění, krása, tvoření, dramatizace.....
- tvoření, zručnost, pracovní činnosti

Vzdělávání dětí nadaných

Vzdělávání nadaných dětí probíhá takovým způsobem, aby byl stimulován rozvoj jejich potenciálu včetně různých druhů nadání a aby se tato nadání mohla v mateřské škole projevit a pokud možno i uplatnit a dále rozvíjet. Mateřská škola je povinna zajistit realizaci všech stanovených podpůrných opatření pro podporu nadání podle individuálních vzdělávacích potřeb dětí.

Záměry:

- úzká spolupráce školy se školským poradenským zařízením a rodiči
- Zaměřit se na rozvíjení různých druhů nadání
- Mateřská škola doplňuje a obohacuje denní program dítěte, usnadňuje mu další vzdělávací cestu.

Časový harmonogram:

- Detekce nadaných dětí
- Spolupráce s poradenským zařízením
- Spolupráce s rodiči
- Přizpůsobení činností potřebám dítěte

Vzdělávání dětí od dvou do tří let

Vzdělávání je uskutečňováno ve všech činnostech i situacích, a to vyváženým poměrem spontánním a řízených aktivit. Snahou je vytvoření optimálních podmínek k rozvoji osobnosti každého dítěte, k učení i ke komunikaci s ostatními a pomoci mu, aby dosáhlo co největší samostatnosti.

Záměr:

- Adaptace na školní prostředí
- Začlenění do kolektivu
- Seznámení s pravidly soužití a bezpečnosti
- Rozvoj jazyka a poznávacích procesů

Vzdělávací oblasti

- pohyb, sport, zdraví, cvičení, otužování, mé tělo.....
- komunikace, řeč, jazyk, slovo, čtení, poslech.....
- myšlení, seznamování, poznávání, objevování, zkoumání.....
- estetika, umění, krása, tvoření, dramatizace.....
- tvoření, zručnost, pracovní činnosti

Časový harmonogram:

1. Podzim

Smyslem integrovaného bloku je usnadnit dítěti adaptaci na nové sociální a vzdělávací situace. Hlavním cílem je seznámit dítě s prostředím MŠ a blízkým okolím, začlenit se do kolektivu, třídy, rozvíjet společenské návyky ve styku s dětmi i dospělými, seznámit se s pravidly soužití, s pravidly bezpečnosti, získat povědomí o významu lidské práce. Založit u dítěte elementární povědomí o okolním světě, o přírodním prostředí, o jeho dění. Děti budou zkoumat přírodní svět všemi smysly, seznamovat se s místem a prostředím, ve kterém dítě žije a vytvářet pozitivní vztah k němu, vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech s přírodninami.

Naše třída - adaptace na nové prostředí třídy, uložení hraček, pravidla)

Podzim - změny počasí, kalendář

Les - dary lesa, zvířata, ptáci, stromy

Zahrada - ovoce, zelenina

2. Zima

Smyslem integrovaného bloku je podporovat duševní pohodu, psychickou zdatnost a odolnost, rozvoj řeči, jazyka, poznávacích procesů, citů a vůle, rozvíjet tvořivost, tvořivé myšlení a sebevyjádření. Cílem je umožnit dítěti aktivně se podílet na utváření pohody ve společenském prostředí, přináležet ke společenství (k rodině, k ostatním dětem), seznámit se s tradicemi a kulturou, vnímat a přijímat základní hodnoty uznávané v naší společnosti, rozvíjet mravní a estetické vnímání, cítění a prožívání. Stimulovat a podporovat růst a vývoj dítěte, zlepšovat tělesnou zdatnost, pohybovou a zdravotní kulturu, podporovat rozvoj jeho pohybových a manipulačních dovedností, učit se zdravým životním návykům, osvojit si poznatky o těle, o jeho zdraví.

Mikuláš

Advent

Zima - změny počasí, hry venku

Zvířata a ptáci v zimě

Rodina

Tělo a zdraví

3. Jaro

Smyslem integ. bloku je založit u dítěte elementární povědomí o okolním světě, o přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jeho rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách, získat poznatky o vlivu člověka na životní prostředí, vytvořit základy pro odpovědný postoj dítěte k životnímu prostředí, úctu k životu ve všech jeho formách, lásku ke všemu živému, rozvíjet základní společenské postoje, návyky, dovednosti, vytvářet pozitivní vztah ke kultuře a umění.

Jaro - změny počasí, hry venku

Zahrada – stromy, květiny

Velikonoce

Den matek

Den dětí

Zvířata - na dvorku, louce, ve vodě

4. Léto

Smyslem integ. bloku je poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě, k jinému dítěti, k dospělému, obohacování jejich vzájemné komunikace.

Cílem je posilovat u dítěte přirozené poznávací city (zvědavost, zájem, radost z objevování), posilovat prosociální chování ve vztahu k ostatním lidem, vytvářet povědomí o mezilidských morálních hodnotách, o existenci ostatních kultur a národností, o okolním světě, podporovat u dítěte pocit sounáležitosti se světem, kde žije.

Léto - změny počasí

Zahrada – plody

Doprava

Město

4. Organizace vzdělávání

Zápis:

- děti jsou zapisovány v souladu se školským zákonem č.561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborným a jiném vzdělávání
- zpravidla se přijímají děti ve věku 3 - 6 let k celodenní nebo polodenní docházce, nejdříve však pro děti od 2 let
- den zápisu je stanoven v měsíci květnu a veřejnosti je včas oznámen prostřednictvím letáků a webových stránek MŠ
- zápis probíhá v budově mateřské školy
- za zápis zodpovídá zástupce ředitele

KRITÉRIA PRO PŘIJETÍ:

1. Děti s trvalým pobytem v městysi Černý Důl, mateřská škola je pro ně spádová.
2. V případě přijetí dítěte s podpurným opatřením 3. - 5. stupně se počet přijímaných dětí bude snižovat.
3. Děti, jejichž sourozenec bude i nadále navštěvovat mateřskou školu nebo základní školu v městysi Černý Důl (podle věku od nejstarších po nejmladší).
4. Děti s trvalým pobytem mimo městys Černý Důl od nejstaršího po nejmladší.

Individuální vzdělávání

1. Zákonný zástupce dítěte, pro které je předškolní vzdělávání povinné, může pro dítě v odůvodněných případech zvolit, že bude individuálně vzděláváno. Má-li být dítě individuálně vzděláváno převážnou část školního roku, je zákonný zástupce dítěte povinen toto **oznámení učinit nejpozději 3 měsíce před počátkem školního roku**. V průběhu školního roku lze plnit povinnost individuálního předškolního vzdělávání nejdříve ode dne, kdy bylo oznámení o individuálním vzdělávání dítěte doručeno řediteli mateřské školy, kam bylo dítě přijato k předškolnímu vzdělávání.
2. Oznámení zákonného zástupce o individuálním vzdělávání dítěte musí obsahovat
 - a) jméno, popřípadě jména, a příjmení, rodné číslo a místo trvalého pobytu dítěte, v případě cizince místo pobytu dítěte,
 - b) uvedení období, ve kterém má být dítě individuálně vzděláváno,
 - c) důvody pro individuální vzdělávání dítěte.Oznámení o individuálním vzdělávání **lze vyvednout v mateřské škole nebo je vyvěšeno na webových stránkách školy.**
3. Ředitel mateřské školy **doporučí** zákonnému zástupci dítěte, které je individuálně vzděláváno, **oblasti, v nichž má být dítě vzděláváno**. Tyto oblasti vychází z rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání. Mateřská škola ověří úroveň osvojování očekávaných výstupů v jednotlivých oblastech a případně doporučí zákonnému zástupci další postup při vzdělávání.
4. **Termín ověření je třetí týden v listopadu, náhradní termín první týden v prosinci. Zákonný zástupce dítěte, které je individuálně vzděláváno, je povinen zajistit účast dítěte u ověření.**

5. Ředitel mateřské školy, kam bylo dítě přijato k předškolnímu vzdělávání, ukončí individuální vzdělávání dítěte, pokud zákonný zástupce dítěte nezajistil účast dítěte u ověření podle odstavce 3, a to ani v náhradním termínu.
6. Po ukončení individuálního vzdělávání dítěte nelze dítě opětovně individuálně vzdělávat.
7. Výdaje spojené s individuálním vzděláváním dítěte hradí zákonný zástupce dítěte, s výjimkou speciálních kompenzačních pomůcek.

Základní formy vzdělávání

Po celou dobu pobytu v mateřské škole je dítě komplexně vzděláváno a učitelka cíleně rozvíjí jeho individuální potřeby.

Vzdělávání rozlišujeme na řízenou a volnou formu ve výukových blocích, kde učitelka připraví dle denního tématu situaci, materiál, náčiní, ... a snaží se děti spontánně zaujmout (převládají spontánní činnosti nad řízenými). Nenutí je.

Výuku přenáší volnou formou i do jiného prostředí (na zahradě, na procházce, výlet).

Mimo výukové bloky mají děti možnost volné hry, kde si sami volí formu, prostředky, hračky. Učitelka hru pozoruje, aby nikoho neohrožovala. Do hry vstupuje pouze jako spoluhráč nebo obohacuje hru o nápady. Hru nepřerušuje, pokud nejsou překračována pravidla.

Základní zásady:

1. Vždy s úsměvem a v pohodě
2. Stále se snažíme vytvářet pravidla vzájemného soužití
3. Máme na paměti, že každé dítě je originál
4. Vzájemná tolerance a ohleduplnost je základ lidského soužití
5. Podpora zdraví je naše povinnost
6. Všechno, co dítě v životě potřebuje, by mělo objevit v MŠ
7. Snaha o profesionální komunikaci
8. Každé dítě potřebuje rituály
9. Rodič má právo na informace
10. Rodičům sdělujeme především pozitiva, s negativy se „popereme“ sami
11. Uplatňujeme rovný přístup ke vzdělání všech dětí ČR nebo jiného členského státu EU bez diskriminace z důvodu:
 - rasy, národnosti, etnika
 - barvy pleti
 - pohlaví
 - jazyka
 - víry, náboženství
 - sociálního původu
 - zdravotního stavu

Za velmi důležitou považujeme profesionálně vedenou komunikaci s dětmi s následujícími pravidly:

- projevovat empatii
- popisovat činnosti, situace.. (nehodnotit chování dětí – šikovný, hodný, zlobivý) – využít tzv. životních dovedností

- vyjadřovat své pocity
- vyvarovat se trestů, nahradit věcnou zpětnou vazbou
- využívat pozitivní komunikaci (nepoužívat záporny..)
- podporovat samostatnost dětí, možnost výběru a vrácení otázek

Stravování

Učitelka dohlíží na společné stravování dětí při obědě a svačinách. Snaží se je naučit zdravě jíst, sebeobsloužit se, správné stolování (děti připravují za pomoci učitelky stoly před obědem) a ohleduplnosti k druhým. Ochutnají jídla, která nejsou v jeho rodině obvyklá. Děti se do jídla nenutí, ale motivují k ochutnání. Při dlouhodobém odmítání informuje rodiče.

Odpočinek a hygiena

Dítě si v mateřské škole upevňuje a postupně zdokonaluje hygienické návyky (čištění zubů, sebeobsluha na toaletě, mytí rukou). Paní učitelka dohlíží na správné postupy.

Po obědě a osobní hygieně je čas odpočinku. Pro správnou regeneraci sil musí být místnost předem vyvětrána a se správnou teplotou. Dítě se učí soustředit při poslechu pohádky, zpracovávat informace. Dětem s nižší potřebou spánku je nabídnuta jiná klidová činnost. Předškoláci si zdokonalují grafomotoriku, využívají různé pracovní a výtvarné činnosti, mají k dispozici stolní hry, prohlíží si knihy z dětské knihovničky, opakují a procvičují.

Pobyt venku

Děti mají dostatek volného pohybu na čerstvém vzduchu na školní zahradě, která je bezpečná k pohybu nebo na vycházkách.

Je to vhodná příležitost dalšího vzdělávání – pozorování rostlin, zvířat, proměny přírody, bezpečnost dopravy, poznávat své město, ...

Na vycházky mimo MŠ dle vyhlášky č.14 dohlíží jeden pedagog na maximálně 20 dětí.

Zájmové aktivity

Všechny aktivity jsou součástí běžných činností MŠ a nenarušují výukové bloky, navazují na ně nebo je doplňují.

Učitelka kontroluje, aby děti nebyly přetěžovány a dodržovali se přestávky během aktivit.

Dobrovolnou aktivitou je „Den anglického jazyka“: říjen – červen

Nepravidelné činnosti

Při příležitostných akcích MŠ (besídky,..), výletech, návštěvách divadla a dalším jsou rodiče včas informováni. Je zajištěna bezpečnost dětí a dopředu stanovena dozorující učitelka.

Dochází k zpestření dění v MŠ, propojování s vnějším světem, přírodou, kulturní zážitky, chování se ve společnosti,...

5. Charakteristika vzdělávacího programu

Třídní vzdělávací program je založen na výchově dítěte podle jeho potřeb a možností. Využívá k tomu širokou nabídku různých příležitostí připravených

v mateřské škole nebo vyplývajících z událostí v okolí a rodiny.

Pojetí výchovně vzdělávací práce je hravé a respektuje individualitu dítěte i dětí se speciálními vzdělávacími potřebami. Postupně vede dítě k samostatnosti při řešení svých i vnějších problémů a konfliktů tak, aby nevolilo nejsnazší cestu, tj. přes dospělé, ale hledalo samo způsoby a cesty řešení problémů.

Koncepce vzdělávání spočívá nejen v řízených činnostech, ale ve všech spontánních a nahodilých aktivitách během dne.

Cílem je předávat dětem základní životní zkušenosti v přirozeném prostředí skupiny vrstevníků dle individuálních možností a rozvíjet samostatnost, sebevědomí a tvořivost dítěte.

Hlavním znakem je tvořivost, komunikativnost a aktivita.

Výstupem by měly být fyzicky zdatné děti se vztahem k přírodě, hudbě, mateřskému jazyku, schopné komunikovat s druhými, spolupracovat, nacházet různé způsoby řešení situací a sporů, se zájmem o okolní svět.

Nedílnou součástí vzdělávání v naší MŠ se stala i celoroční ucelená péče o děti, které se chystají k zápisu a k nástupu do školy. Všechny absolvují v rámci denního režimu stimulační program pro předškoláky a děti s odloženou školní docházkou. Kurz probíhá každý den v době poledního odpočinku a vede jej učitelka k tomu proškolená.

Cíle vzdělávání

Naším cílem je vytvořit dětem prostředí, kde bude respektováno jako individualita, aby děti byly veselé a spokojené, radující se, kamarádké a hlavně se do mateřské školy těšily. Vedeme je k respektování druhých, ohleduplnosti, aby byly připravené na další etapu života. Správné mezilidské vztahy zůstanou v dětech zakódovány po celý život. Vlastními zkušenostmi a prožitky jsou vedeny k porozumění přírody a ohleduplnosti k ní.

Dítě získá znalosti, ve třech základních rovinách a naším cílem je ho i naučit je používat.

Vše na úrovni věku předškolního dítěte.

Cíle:

1. k rozvíjení dítěte a jeho schopnosti učení, umět poslouchat
2. k osvojení si základních hodnot, na nichž je založena společnost
3. k získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost.

1.cíl:

- podporovat tělesný rozvoj a zdraví dítěte, jeho osobní spokojenost a pohodu při všech činnostech dostupnými prostředky, učitelka vychází z konkrétní denní situace fyziologických možností dítěte např. zařazení každodenního ranního cvičení, pohybové aktivity a naopak nezařazení ranního cvičení, čeká-li dítě během dne jiné náročné fyzické zatížení (návštěva ZOO).

- systematicky rozvíjet řeč dítěte a cvičit schopnosti a dovednosti, které dítěti umožňují proces jeho dalšího rozvoje a učení (spolupráce s rodiči při nápravě řeči)
- podporovat dokonalejší chápání okolního světa a motivovat dítě k aktivnímu poznávání, vzbuzovat zájem o vše nové okolo sebe (spolupráce na školní zahradě, péče o rostliny)
- umět přijímat povely a plnit je (umění naslouchat)
- rozvíjet poznávací tvůrčí schopnosti dětí, jejich fantazii, zájmy a nadání (návštěva divadelních představení, výstav, ..)

2.cíl:

- poskytovat dítěti možnost poznávat hodnoty, jako je rovnost všech lidí, péče o druhé
- přispívat k udržování lidových tradic a bohatého kulturního dědictví – Vánoce, Velikonoce, pálení čarodějnic, lidové pranostiky, ..

3.cíl:

- každé dítě má své možnosti a potřeby, zajistit individuální přístup k dětem (individuální tempo dětí pomalých i aktivních)
- rozvíjet a podporovat zdravé sebevědomí dítěte
- dítě chválit, povzbuzovat a oceňovat
- vést dítě k poznání, že může jednat svobodně, tak se i rozhodovat, ale za to co udělá, si odpovídá

Vzdělávání bude probíhat na základě tematických celků, které nerozlišují vzdělávací oblasti, ale nabízejí dětem obsah v příložených souvislostech, vztazích. Obsah bude vycházet ze života dětí. Vzdělávání bude probíhat v souladu s RVP pro PV s ohledem na věk dětí, rozumovou a sociální zralost, tělesnou vyspělost.

Záměr v oblasti biologické:

Stimulovat a podporovat vývoj dítěte. Zlepšovat tělesnou zdatnost a pohybové dovednosti. Vést ke zdravým životním návykům.

Záměr v oblasti psychologické:

Rozvíjet duševní pohodu, psychickou zdatnost a odolnost. Rozvoj intelektu, řeči, jazyka, poznávacích procesů, citů a vůle dítěte.

Záměr v oblasti interpersonální:

Utvářet vztahy k jiným dětem, dospělým. Posilovat vzájemnou komunikaci.

Záměr v oblasti sociálně kulturní:

Uvést dítě do společnosti ostatních dětí a dospělých lidí, do světa kultury a umění. Pomoci dětem osvojit si potřebné dovednosti, návyky a postoje. Učit děti přijmout základy společenského chování

Metody vzdělávání:

- Situační učení
- Sociální učení
- Spontánní učení
- Řízené učení
- Učení pomocí nápodoby
- Prožitkové učení

Formy vzdělávání

- Spontánní sociální učení - založené na principu přirozené nápodoby, využití činností a situací, které se v MŠ během dne vyskytnou.
- Vyvážené spontánní a řízené aktivity - odpovídají potřebám dětí.
- Činnosti individuální a v menších skupinách - didakticky zacílená činnost, rozvinutá na základě vhodné motivace.
- Komunitní kruh - slouží k rozvíjení kladných vztahů mezi dětmi a k rozvíjení základů osobnosti dítěte. Uplatněno pravidlo - umět naslouchat druhému. Komunitní kruh rozvíjí komunikaci mezi učitelkou a dětmi, využíván na společné plánování aktivit, k hodnocení.
- Činnost frontální - (diskusní, výukový kruh) učitelka zařazuje tuto činnost, pokud chce sdělit něco celému kolektivu dětí.

Kontrola naplňování ŠVP PV

Termíny plnění ŠVP PV jsou zaznamenány v třídní knize v týdenních záznamech o činnostech, v časovém přehledu realizovaných činností a v třídním vzdělávacím programu jsou pravidelně zaznamenávány termíny splněného požadovaného obsahu ŠVP PV.

Kontrolou realizace ŠVP PV je pověřen zástupce ředitele.

6. Vzdělávací obsah

1. Podzim v mateřské škole

Třída, do které dítě patří

Příslušenství a vybavení třídy

Personál, zaměstnanci MŠ ZŠ, jména dětí ve třídě

Spolupráce s ostatními dětmi, chování ve třídě a pravidla třídy

Podzimní zahrádka

Charakteristika podzimu pozorování změn v přírodě

Les a stromy

Les a zvířata

Cíle:

- rozvoj pohybových dovedností v oblasti hrubé a jemné motorika
- rozvoj jazykových dovedností, receptivních (vnímání, porozumění, poslechu)
- rozvoj schopností a dovedností vyjádřit pocity, dojmy, prožitky
- osvojování poznatků o přírodním prostředí
- osvojení dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí
- rozvoj schopnosti přizpůsobovat se přirozenému vývoji a běžným změnám přírodního prostředí
- rozvoj estetického vnímání, cítění a prožívání
- charakterizovat roční období
- rozvoj pocitu sounáležitosti s živou a neživou přírodou
- manipulace a experimentace s různými materiály a surovinami

2. Zima v mateřské škole

Lidské tělo - vnitřní a vnější orgány a jejich funkce, hygiena, zdraví a péče o tělo, smysly

Advent

Charakteristika zimy

Ptáci a zvířata v zimě

Povolání rodičů

Rodina

Cíle:

- uvědomění si vlastního těla
- rozvoj pohybových dovedností v oblasti hrubé a jemné motoriky (koordinace pohybu, pohyblivosti, dýchání)
- rozvoj užívání všech smyslů, rozvoj fyzické a psychické zdatnosti
- osvojení poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech
- osvojení si dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí a vytváření zdravých životních návyků a postojů
- posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování)
- rozvoj smyslového vnímání, přechod od konkrétně- názorného myšlení k myšlení slovně- logickému (pojmovému)
- rozvoj pocitu sounáležitosti s živou a neživou přírodou
- osvojování orientování v čase
- rozvoj kulturně estetických dovedností (slovesných, výtvarných, hudebních a dramatických)
- vytváření základů estetického vztahu ke kultuře a umění
- osvojení si dovedností důležitých k vytvoření osobní pohody a prostředí
- pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit, zlepšovat, ale také poškozovat a ničit
- osvojování dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností
- rozvoj schopnosti spolupracovat a spolupodílet se, přizpůsobit se
- uvědomování si významu práce lidí
- prohlubovat znalosti o struktuře rodinných vztahů, znalost adresy bydliště

3. Jaro v mateřské škole

Charakteristika jara

Jarní zahrádka

Jaro a zvířata a ptáci

Domácí a hospodářská zvířata

Hmyz, brouci, vodní zvířata

Cíle:

- rozvoj smyslového vnímání, přechod od konkrétně-názorného myšlení k myšlení slovně-logickému
- rozvoj paměti, pozornosti, představivosti, fantazie
- podpora a rozvoj zájmu o učení
- posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování)
- rozvoj estetického vnímání, citění, prožívání
- rozvoj kulturně estetických dovedností (produktivních, receptivních, dramatických, slovesných, výtvarných)
- rozvoj základních kulturně – společenských postojů a návyků a dovedností
- rozvoj estetického vnímání, citění, prožívání
- rozvoj řečových schopností a jazykových schopností
- rozvoj komunikativních schopností

4. Léto v mateřské škole

Dopravní prostředky a jejich význam

Základní pravidla chování na ulici

Město a vesnice

Charakteristika léta

Exotická zvířata

Svět kolem nás

Cíle:

- vytváření vztahu k místu, ve kterém žije
- vytvoření povědomí o mezilidských a morálních hodnotách
- rozvoj řečových schopností a jazykových schopností
- rozvoj komunikativních schopností
- osvojení dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o své okolí
- rozvoj pocitu sounáležitosti s lidmi ze svého okolí
- rozvoj pozitivních citů dítěte ve vztahu k sobě, uvědomění si své identity
- vytváření základů estetického vztahu ke kulturám různých národů

Tradice v mateřské škole

*Podzim**Mikuláš**Advent**Nový rok**Tři králové**Masopust**Velikonoce**Den matek**Den dětí*

Etická výchova v předškolním vzdělávání

Cíle, principy a pravidla etické výchovy

Cílem EV je vychovat osobnost sociálně pozitivního člověka, s dobrým charakterem a prosociálním jednáním. Prosociálnost znamená dobrovolně, z vlastní vůle, přesvědčení či radosti jednat ve prospěch druhého, bez očekávání protislužby, výhody a zisku. Postupuje vzhůru po osvědčených tématech, schodech vyučovacího programu.

Principy EV:

- Každý člověk má svoji důstojnost
- Člověk je bytost svobodná a zodpovědná – podporujeme děti v samostatném a zodpovědném rozhodování
- Nejefektivnějším prostředkem učení je vlastní zkušenost – za vhodných podmínek realizujeme zážitkové aktivity
- Pro vzdělávání je důležité výchovné působení založené na důvěře – podporujeme toto společenství častým vyjadřováním pozitivních citů
- Učitel výchovně působí především svým příkladem – zaměřujeme se na tento nejdůležitější prostředek výchovy tím, že pracujeme na vlastní sebevýchově

Pravidla EV:

- Nauč se pravidla a používej je.
- Zjisti, zda kamarád potřebuje pomoc. Nauč se pomáhat, pomáhejme si navzájem.
- Projevuj emoce, udělej radost jinému.
- Nauč se pozitivnímu hodnocení sebe sama a ostatních.

7. Evaluační systém

Pro získání zpětné vazby o tom, jak pracujeme ve třídách, na úrovni celého zařízení a jak funguje vzdělávací program školy, provádíme hodnocení:

- na úrovni školy
- na úrovni tříd
- přehledy o dětech

Na základě těchto hodnocení se vypracovává plán dalšího postupu pro následující období, rok,..

Popis evaluace třídy: - hodnocení dětí 3x ročně
- hodnocení výsledků práce učitelky po každém integrovaném bloku
- naplňování cílů programu a vyhodnocování jejich naplnění

Popis evaluace školy - autoevaluace učitelek 2x ročně
- autoevaluace ostatních zaměstnanců 2x ročně
- hodnotící dotazník pro rodiče – dle potřeby
- autoevaluace vedoucí učitelky MŠ 1x ročně
- evaluace vzdělávacích výsledků 2x ročně

Přehledy o dětech slouží k průběžnému sledování a vyhodnocování rozvoje a učebních pokroků každého jednotlivého dítěte. Vše je důvěrné a slouží pouze potřebám pedagogů MŠ popř. rodičům.